Congreso Internacional de Psicología Aplicada al Fútbol y Deportes de Equipo

Barcelona, 5-7 Noviembre de 2014

La influencia de los agentes de socialización en la motivación y diversión de los jóvenes futbolistas.

Rocío Chico Camacho y María Sol Álvarez Fernández

Club de Fútbol San José

INTRODUCCIÓN

Las teorías motivacionales de las metas de logro (AGT; Ames, 1992; Nicholls, 1989) y de la autodeterminación (SDT; Ryan & Deci, 2000) postulan la importancia que los agentes sociales tienen en las cogniciones, emociones y comportamiento de los deportistas. Diversos autores apuntan que el apoyo a la autonomía creado por los entrenadores (Álvarez, Balaguer, Castillo y Duda, 2009; Ramis, Torregrosa, Viladrich, y Cruz, 2013) y los climas tarea y ego de los pares (González-Cutre, 2006) tienen efectos sobre la motivación de los deportistas, mientras que la implicación por parte de los padres (García-Clavo, Leo, Martín y Sánchez, 2008) lo tiene sobre su diversión. Este estudio pretende considerar conjuntamente la influencia de los tres agentes socializadores tanto sobre la motivación como sobre la diversión de los deportistas.

OBJETIVO

El principal objetivo de este estudio fue analizar, en un grupo de jóvenes futbolistas, el poder predictivo que las percepciones del apoyo a la autonomía de sus entrenadores, de los climas de implicación en la tarea y en el ego por parte de los pares, y de las conductas de implicación, de apoyo, de dirección y de presión de sus padres, tienen sobre: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca, la no motivación y la diversión.

RESULTADOS

Análisis descriptivo de las variables del estudio (Tabla 1)

Los jugadores perciben un elevado apoyo a la autonomía por parte de su entrenador. El clima tarea que perciben en los pares es superior al clima ego. Y sienten que la implicación de sus padres en su deporte es moderada. De entre los tipos de motivación que presentan, experimentan una destacada motivación intrínseca, niveles medios de motivación extrínseca, y escasa presencia de no motivación. Por último, informan de una gran diversión en la práctica de su deporte.

Análisis del poder predictivo de los agentes socializadores estudiados sobre el tipo de motivación y la diversión/aburrimiento de los jugadores (Figura 1)

La percepción de los jugadores de que su autonomía es apoyada por el entrenador es la única variable de los agentes sociales que predice y de manera positiva la motivación intrínseca, explicando el modelo en su conjunto un 39,8% de varianza. Ninguna de las variables independientes se mostró como un predictor de la motivación extrínseca. De todos los agentes sociales analizados sólo la percepción de autonomía ofrecida por el entrenador predice, en sentido negativo, la no motivación, con un porcentaje de varianza del 16,9%. Las percepciones de apoyo a la autonomía del entrenador y de implicación de los padres, son las únicas que se comportan como predictores positivos de la diversión en la práctica deportiva de los jugadores, en este caso la varianza explicada es del 31,3%.

CONCLUSIONES

El estudio muestra la importancia que los distintos agentes socializadores, y en especial el entrenador, tienen sobre los jóvenes futbolistas a la hora de fomentar su motivación intrínseca y su diversión.

Si lo que queremos es que los jóvenes futbolistas sientan satisfacción, interés y disfrute en su práctica deportiva, resulta clave que el entrenador apoye su autonomía. Si también pretendemos que aquélla resulte divertida, además del papel del entrenador es muy importante la implicación de lo padres en el deporte de sus hijos. Todo ello, acarrea importantes consideraciones sobre la formación de entrenadores y padres en el ámbito del fútbol base, a fin de que se proporcionen unas buenas condiciones para la práctica del mismo.

MÉTODO

Participaron 65 jugadores pertenecientes a las categorías infantil, cadete y juvenil de una escuela de fútbol base de la Comunidad Valenciana, con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años (*M*= 14,1 años; *DT*= 1,79).

Variables e Instrumentos:

·Autonomía percibida del entrenador: Cuestionario de Clima en el Deporte (SCQ; Decy & Ryan, n.d; Balaguer, Castillo, Duda y Tomás, 2009)

·Clima percibido tarea y ego de los pares: Cuestionario del Clima Motivacional de los Iguales en el Deporte (PeerMCYSQ; Ntoumais y Vazou, 2005; Moreno, Conte, Martínez, Alonso, González-Cutre y Cervelló, 2011)

·Conductas percibidas en los padres de implicación, de apoyo, de dirección y de presión: Cuestionario de Implicación de los Padres en el Deporte (PISQ; Lee y Maclean, 1997; Torregrosa et al., 2007)

·Motivación intrínseca, extrínseca y no motivación: Escala de Motivación Deportiva (SMS; Pelletier, Fortier, Vallerand , Tuson, Briere y Blais, 1995; Balaguer, Castillo y Duda, 2007)

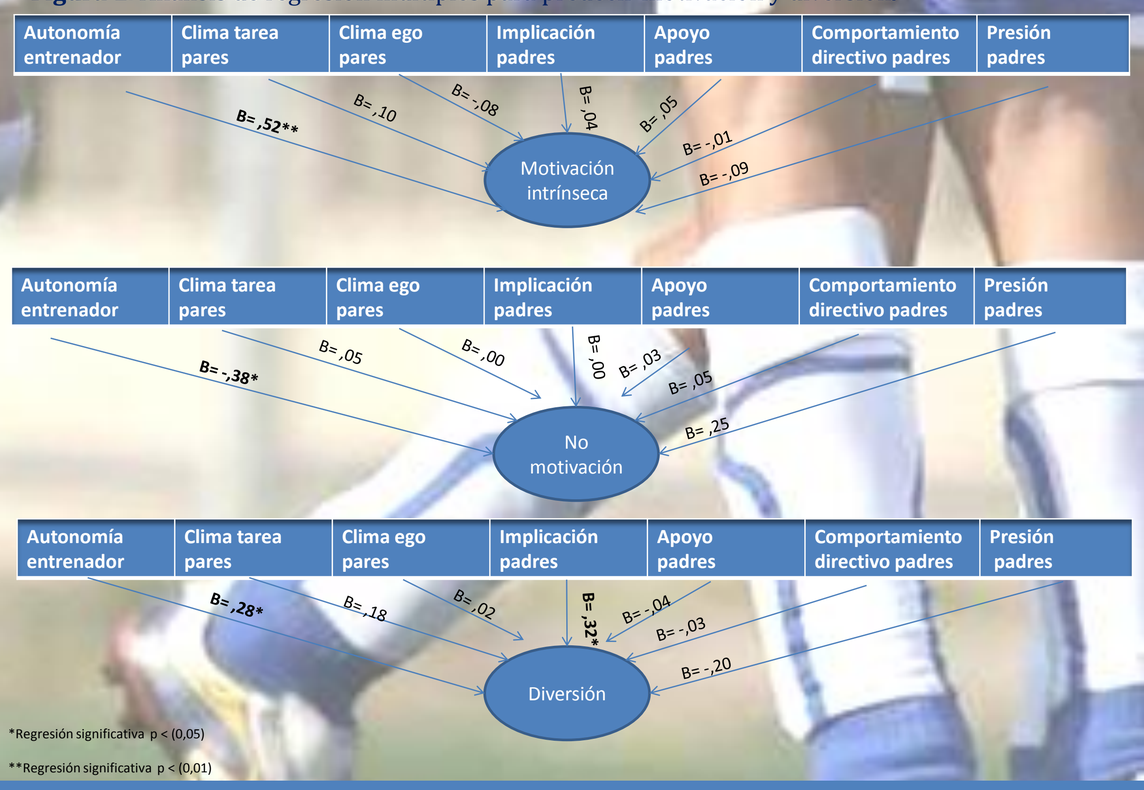
·Diversión: Factor diversión del Cuestionario de Satisfacción Intrínseca en el Deporte (SSI; Duda & Nicholls, 1992; Castillo, Balaguer y Duda, 2002)

Tabla1. Descriptivos y fiabilidad de las variables del estudio

	Rango	Media	D.T	α
Autonomía entrenador	1-7	5,51	,93	,90
Clima tarea pares	1-7	5,49	,92	,89
Clima ego pares	1-7	3,97	,82	,62
Implicación padres	1-5	3,13	,72	,56
Apoyo Padres	1-5	3,62	,79	,50
Comportamiento directivo padres	1-5	3,02	,86	,86
Presión Padres *	1-5	2,08	1,20	----
Motivación extrínseca	1-7	4,39	1,04	,82
No motivación	1-7	2,48	1,37	,71
Diversión	1-5	4,61	,38	,59

* Se trata de un único ítem

Figura 1. Análisis de regresión múltiples para predecir motivación y diversión.



*Regresión significativa p < (0,05)

**Regresión significativa p < (0,01)

REFERENCIAS

Álvarez, M. S., Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2009). Coach autonomy support and quality of sport engagement in young soccer players. The Spanish Journal of Psychology, 12, 1, 138-148.

Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology,* 84, 3, 261-274.

Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva en deportistas españoles. Revista Mexicana de Psicología, 24, 2, 197-207.

Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J. L., & Tomás, I. (2009). Análisis de las propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Clima en el Deporte. Revista de Psicología del Deporte, 18, 1, 73-83.

Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J. L. (2002). Las perspectivas de meta de los adolescentes en el contexto deportivo. Psicothema, 14, 2, 280-287.

Deci, E. I. & Ryan, R. M. Sport Climate Questionnaire. Extraído del sitio Web de la Self-Determination Theory: htpp://www.psych.rochester.edu/SDT/measures/passport.php

Duda, J.L. & Nicholls, J.G. (1992). Dimensions of achievement motivation in school work and sport. Journal of Educational Psychology, 84, 1-10.

García-Calvo, T., Leo, F. M., Gonzalez-Ponce, I., Sánchez-Miguel, P. A., Mouratidis, A., & Ntoumanis, N. (2014). Perceived coach-created and peer-created motivational climates and their associations with team cohesion and athlete satisfaction: Evidence from a longitudinal study. Journal of Sports Sciences,1-13.

González-Cutre et al. (2006). Análisis de la motivación autodeterminada en jóvenes deportistas a través del clima motivacional percibido en los iguales y las orientaciones de meta. En: Actas Del I Congreso De Jóvenes Investigadores En Ciencias De La Actividad Física y Del Deporte. (pp. 86-93) Valladolid: Universidad Europea Miguel de Cervantes

Lee, M., & MacLean, S. (1997). Sources of parental pressure among age group swimmers. European Journal of Physical Education, 2, 2, 167-177.

Moreno, J.A., Conte,, L., Martínez, C., Alonso, N., González-Cutre, D. y Cervelló, E. (2011). Propiedades psicométricas del Peer Motivational Climate in Youth Spor Questionnaire (PeerMCYSQ) con una muestra de deportistas españoles. Revista de psicología del deporte, 20,1, 101-118.

Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education* Cambridge, MA: Harvard University Press.

Ntoumanis, N., & Vazou, S. (2005). Peer motivational climate in youth sport: Measurement development and validation. Journal of Sport and Exercise Psychology, 27, 4, 432-455.

Pelletier, L.G., Fortier, M.S., Vallerand, R.J., Tuson, K.M., Briere, N.M., & Blais, M.R. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The sport motivation scale (SMS). Journal of Sport and Exercise Psychology, 17, 35-53.

Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55 (1), 68-78.

Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C., & Cruz, J. (2013). El apoyo a la autonomía generado por entrenadores, compañeros y padres y su efecto sobre la motivación autodeterminada de deportistas de iniciación. Anales De Psicología, 29, 1, 243-248.

Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., Garcia-Mas, A., & Palou, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. Revista Latinoamericana De Psicología, 39, 2, 227-237.